

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Фомина Наталья Васильевна

учитель ИЗО и МХК

МБОУ «Началовская средняя общеобразовательная школа»
с. Началово, Приволжский район, Астраханская область

Ситникова Инесса Анатольевна

учитель физики

МБОУ «Началовская средняя общеобразовательная школа»
с. Началово, Приволжский район, Астраханская область

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы использования интерактивной доски в процессе обучения. Автор акцентирует внимание на том, что применение интерактивной доски должно быть направлено на использование всех ее функциональных возможностей.*

Образование предполагает передачу знания, и революция в области информационных технологий не могла не сказаться на системе образования. Тем более что облик школьного класса или аудитории, где преподаватель неизменно вел обучение с помощью доски и мела уходит в прошлое. Информационная революция диктует необходимость переоснащения образовательных учреждений. Без владения информационными технологиями жизнь современного общества немислима. Современные средства связи обеспечивают возможность получения качественного образования в любом, даже самом отдаленном регионе. Учитывая просторы нашей Родины, технологические инновации создают предпосылки для быстрого обмена информацией и обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. Сам процесс образования с использованием информационных технологий становится более красочным, динамичным, а, значит, привлекательным, что стимулирует людей получать знания. Широкое применение в учебном процессе получили компьютер и мультимедийный проектор. Высокая информативность, наглядность и удобство в использовании обеспечили подобным технологиям высокую оценку, как со стороны преподавателей, так и со стороны учащихся. В то же время управление отображаемыми процессами с помощью традиционных манипуляторов — компьютерной мыши и клавиатуры — в ходе преподавания и обучения недостаточно эффективно. Намного нагляднее управлять процессом непосредственно на проектируемом изображении. Данная методика ближе к привычному образу работы мелом на доске, только выводит эту работу на новый инновационный уровень. Поэтому в качестве дополнения обычной меловой доске появилась интерактивная доска или магнитно-маркерная доска с приставкой Mimio.

Преподаватель ведет урок или лекцию, как привычно, у доски, только -интерактивной. Она через USB-кабель соединена с компьютером. С поверхности Интерактивной доски, восприимчивой к сигналу карандаша, можно управлять компьютером. Изображение на доску выводится через мультимедиа-проектор. Не прячась за экраном монитора, а стоя у Интерактивной доски перед всей аудиторией, в визуальном контакте с ней, преподаватель имеет доступ ко всем ресурсам компьютера. Существует и возможность мгновенной обратной связи с аудиторией - одной из главных предпосылок успеха обучения. Возможность высказать свое мнение, с одной стороны, и проверить усвоение материала, с другой, позволяет наладить эффективное взаимодействие преподавателя и учащихся. С помощью радио-панели учащиеся могут выполнять задания на доске, не вставая с места. Кроме радио-панелей имеется возможность использования системы тестирования и голосования, позволяющей оценить знания обучающихся.[1]

Использование в учебном процессе графики, анимации, фото, видео, звука в добавление к тексту в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в

которой ученики обретают качественно новые возможности, что позволяет сделать учебный процесс:

- познавательным;
- увлекательным;
- занимательным;
- гибким;
- многообразным;
- творческим;
- эстетически привлекательным.

Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружественный графический интерфейс, использует различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические, благодаря ей, ученики могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать. Интерактивные доски имеют большой потенциал раскрытия темы урока, чем простая доска и даже компьютер с проектором. Но извлечь максимальную пользу от использования интерактивной доски можно только грамотно спланировав урок, подготовив подходящие материалы. Уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы учителем не раз, при этом дальнейшая адаптация уроков может и не потребоваться, что в конечном итоге позволяет сэкономить время на подготовку к уроку [2].

Интерактивные доски имеют ряд преимуществ по сравнению с другими средствами обучения. Наибольшего эффекта можно достичь, работая над подготовкой к уроку совместно с коллегами - это позволяет не только распределить обязанности и сэкономить время, но и улучшить качество материалов. Учителя практики также отмечают, что интерактивное программное обеспечение берет на себя часть их работы, например, при работе с какими-то материалами на интерактивной доске, вы можете сохранить все пометки и изменения в файле, чтобы использовать их в дальнейшем или передать ученику, пропустившему урок. Учителя могут сэкономить свое время, создавая базы учебных материалов, используя материалы коллег на своих уроках. Интерактивная доска дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, поэтому преподносимый учителем материал становится более понятным для учеников. Интерактивная доска повышает качество уроков.

Основные способы использования интерактивных досок:

- создание и сохранение электронного конспекта или лекции-флипчарта;
- построение блок-схем;
- работа математическими инструментами «Линейка», «Транспортир», «Циркуль»;
- использование систематизированного комплекса элементов – «Библиотеки ресурсов»;
- демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем учащимся;
- изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация учебных видеороликов;
- создание рисунков, схем и карт, которые можно использовать на следующих занятиях;
- использование групповых форм работы;
- совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- использование конференц-связи;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши [3].

Использование интерактивной доски повышает уровень преподавания на несколько ступенек вверх. Однако применение интерактивной доски должно быть направлено на использование всех ее функциональных возможностей. Кроме того, повышается интерес учеников к материалу и вообще к информационным технологиям, особенно, когда их вызывают к доске.

Список литературы

1. А. А. Абрамов., В.В Курганов., Н. И. Лощакова, О.В. Шувалова «Методика использования интерактивной доски Activboard по естественно-географическим, математическим и гуманитарным специальностям. Шуя 2010
2. Кукушин В.М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под издательством «МарТ», 2004.
3. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ].– (Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>). 05.04.2010.
4. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.